

Vážení rodiče,

dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Posouzení školní zralosti je obtížné, někdy je nutno ponechat rozhodnutí na pedagogicko-psychologické poradně.

Pro Vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno. Věnujte pozornost textu a posudte, zda můžete během následujících měsíců dítě v některých oblastech ještě lépe připravit na jeho vstup do školy.

<i><b>OPTIMÁLNÍ PŘIPRAVENOST</b></i>	<i><b>NEDOSTATEČNÁ PŘIPRAVENOST</b></i>
<p>Dítě rozumí mluvené řeči – pokynům a různým sdělením, vyjadřuje se srozumitelně ve větách a jednoduchých souvětích. Komunikuje s dospělými, dokáže popisovat různé události, poznatky, nápady. Klade otázky, umí vyprávět o rodičích, sourozencích, má přiměřenou slovní zásobu. Výslovnost bez závad.</p>	<p>Dítě nechápe sdělení učitele nebo spolužáků, vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět, výrazů. Odpovídá stručně, neklade otázky k doplnění svých znalostí. Dítěti je špatně rozumět (výslovnost), slovní zásoba je omezená.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : nepochopení výkladu učitele, učitel nerozumí odpovědím dítěte, tvoří se překážka ve vztahu k jiným dětem. Vady výslovnosti způsobují problémy při čtení a psaní.</p>
<p>Orientuje se ve svém okolí, zná svoji adresu, jméno své a svých rodičů, svůj věk.</p>	<p>Nezná základní údaje o sobě, neorientuje se ve svém okolí.</p>
<p>Dítě bez obtíží navazuje kontakt s dospělou osobou, je ochotné komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi, ochotně se podřídí autoritě, pokynům učitele.</p>	<p>Dítě se vyhýbá kontaktu s dospělými osobami, je stydlivé, bázlivé, závislé na rodině.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u>: nechce chodit do školy, straní se ostatních, nekomunikuje s učitelem, je neposlušné, umíněné.</p>
<p>Dítě ovládá své emocionální projevy, je schopné odložit splnění svých přání na později, snaží se dokončit započatou práci. Dodržuje pravidla chování, chápe nutnost řádu a pravidel.</p>	<p>Dítě obtížně kontroluje své emoce, často jedná impulzivně a bez zábrán (při nezdaru rozhází hračky, pastelky po zemi, bouchá pěstí do stolu...), při práci nemá výdrž, převládá zájem o hru.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : problémy s učitelem, s ostatními dětmi, narušení výuky</p>
<p>Dítě pracuje samostatně - rozumí pokynům. Je samostatné, soběstačné, umí se samostatně obléknout, najíst.</p>	<p>Dítě je nesamostatné, závislé na pomoci rodičů, pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého. Nedokáže se postarat o své věci.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : neplní pokyny a nepracuje podle zadání učitele, zapomíná a ztrácí pomůcky, své věci.</p>

<p>Dítě má pozitivní postoj ke škole a učení, těší se do školy, rádo si hraje na školu, má zájem o nové věci, klade hodně otázek.</p>	<p>Dítě se nezajímá o školu, rádo si hraje, neprojevuje zájem o nové znalosti, neklade otázky.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : učení ho nebaví, nedává pozor, ruší ve vyučování.</p>
<p>Dítě je schopné pracovat ve skupině, ochotně se zapojuje do společných her, dokáže ustoupit jinému dítěti.</p>	<p>Dítě není ochotno komunikovat s druhými dětmi, stojí stranou, nenavazuje kontakty, při hře je agresivní, svárlivé.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : konflikty s dětmi, s učitelem, znesnadňuje práci ostatním, narušuje vyučování.</p>
<p>Dítě je schopné soustředit se na práci, vydrží pracovat dostatečně dlouho, odolává rušivým vlivům.</p>	<p>Dítě se obtížně soustředí, snadno se nechává rozptýlit, často přerušuje práci, působí jako duchem nepřítomné.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : nedává pozor, nepracuje, ruší ostatní.</p>
<p>Dítě je zralé v grafickém projevu a v tělesné obratnosti-dobře ovládá pohyby svého těla, má správné držení tužky, umí zacházet s nůžkami. Dokáže napodobit tvar tiskacího a psacího písma, umí popsat, co nakreslilo.</p>	<p>Dítě je neobratné, má křečovitě držení tužky, velký tlak na tužku, nedokáže napodobit tvar písmen a číslic, odmítá malování, vystřihování.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : selhává ve výuce psaní, kreslení, v pracovní výchově a tělocviku.</p>
<p>Dítě dokáže rozlišit zvukovou a zrakovou podobu slov, sluchem pozná začínající písmeno ve slově, dokáže z jednotlivých písmen složit slovo ( p-e-s = pes), rozliší podobně znějící slova (myška-liška)</p>	<p>Dítě nedovede rozlišovat zrakové a sluchové podněty, nedokáže vnímat celek jako soubor částí, soustředí se jen na nejnápadnější detail.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : selhává při výuce čtení a psaní.</p>
<p>Dítě rozumí číselnému pojmu – počítá např. do 5, seřadí čísla od nejmenšího po největší, chápe pojmy hodně-málo, méně-více.</p>	<p>Nedokáže počítat do pěti, nechápe pojem čísla, pořadí, množství.</p> <p><u>Důsledek pro výuku</u> : selhává v matematice, nechápe učivo.</p>